

判定結果一覧

実施日時：2018/02/09

ユーザー ID：AT00000008

| 仕事特性 | | 講師の資質 A (自ら高い目標を設定し、その達成へ向け邁進する傾向) | |
|------|-----|------------------------------------|--|
| C | 積極性 | C | 自分から目標達成や問題解決に取り組みますが、やや意欲の低いところが見られます。困難な状況や難しい課題に対しやや諦める部分もあるので、自ら進んで解決するというよりも、誰かを補佐する立場で力を発揮します。 |
| | 主体性 | B | 自分で判断や行動する際に、他の人の意見や考えを取り入れることができる人です。自分の考えや意見を持ち、与えられた課題に対しても熱心に取り組む努力を惜しみません。その姿は周りの人に良い影響を与えます。 |
| | 責任感 | B | 責任を果たすという強い思いから、自分の能力をしっかりと発揮して、周りの期待に応えられる人です。責任感がとても高く、与えられた課題を期待通りきちんとこなすことができるので、すべて任せても問題ありません。 |

| 社会特性 | | 講師の資質 A (社会生活の中での社会規範における対応傾向) | |
|------|-----|--------------------------------|--|
| B | 規範性 | B | 周りの人から受けた恩を忘れず、きちんと状況を判断できるので、規範意識の高い人です。社会のルールをきちんと守って生活しており、人間関係を大切にして行動するため、どのようなことを任せても安心できる人です。 |
| | 安定性 | B | 感情の変動も少なく、一貫した態度で接することができるため、周りからも信頼されます。精神面や感情面が落ち着いており、気持ちのコントロールができるので、周囲の人も安心し、人を扱う立場で力を発揮します。 |
| | 信頼性 | A | 周りの人を認めることができ、常に対等な立場で相手に向き合うことができます。自分と他者の立場を正確に把握し、相手を尊重する気持ちをしっかりと持っているため、人と接する立場で力を発揮します。 |

| 仕事特性 | | 講師の資質 B (自ら働きかけ、真に共感する感性を持ち備えている傾向) | |
|------|-------|-------------------------------------|--|
| C | コミュ能力 | B | 日常的に周りの人へ働きかけを大切にして、良い人間関係を維持することができる人です。周りの人に対して挨拶を欠かさず、困っている人に対し率先して手伝いを行いながら、信頼関係を築くことができます。 |
| | 協調性 | B | 他の人の立場や状況を考えながらその場面に適した対応をしていき、期待される結果を出せる人です。周りとの関係性に配慮しながら行動することができるので、チームの中心に置くことで良好な人間関係を作り上げます。 |
| | 共感性 | C | 相手の気持ちをやや感じ取ることができないので、その場に適さない考え方をすると見られます。自分の考えを押し付けることがたまにあるので、相手の気持ちに配慮しながら自分の考えを言う習慣づけが必要です。 |

| 社会特性 | | 講師の資質 B (社会生活の中での関係構築における対応傾向) | |
|------|-----|--------------------------------|--|
| C | 表現性 | C | 関心を集めたくて感情表現がやや大きくなり、対人関係に違和感を与える傾向が見られます。表面に見えている演技ではなく、その裏側、内側にあるものに目を留めるようにしましょう。 |
| | 自立性 | B | 周りの助言や意見を参考にして、自分で決断しながら前に進むことができる自立した人です。自分の意見があり、自分の考えに従って意思決定ができるので、周りの人に安心感を与え、良い影響を及ぼします。 |
| | 柔軟性 | C | 物事を几帳面に考えるところがあり、やや柔軟性が低いため、融通が利かなくなる傾向が見られます。自分のこだわりから多少頑固になる面があり、周囲とぶつかることが考えられるので、周りが配慮する必要があります。 |

| 社会特性 | | 講師の資質 C (周りをやる気にさせ、目標の達成に向け導いていく傾向) | |
|------|---------|-------------------------------------|---|
| B | リーダー力 | B | 何のために何をやるのかなど目的や目標をきちんと掲げ、その達成のために周りの人たちをまとめ、集団としての力を盛り上げるために工夫しながら実践することができる人です。 |
| | マネジメント力 | A | 目的達成までに必要な行動を最適な形で組むことができる段取り力と目的の達成に向けて周りの人たちへ適切な指示を行い、本人のやる気を高めて持っている力を十分に発揮させて、成功へ導いていく管理能力を持つ人です。 |
| | 規律順守力 | B | 個人情報や機密事項に関することは他に漏らさないように自律心を持って取り扱うことができます。社会のルールを意識しながら、マナーやモラルにも心を配ることができています。 |

| ストレス管理特性 | | 心の模様 (現在の心の状態や捉われ度合いの傾向) | |
|----------|---------|--------------------------|---|
| C | 気持ちの落込み | C | 多少気分の落ち込みがみられ、疲労を感じやすく、意欲が続かなくなることがあります。考えがまとまりづらく、決断がしづらい状態です。主体的にON/OFFの気持ちの切り替えができるように指導するとよいです。 |
| | 子供との距離感 | B | 子どもとの関係性について、今のところ大きな問題はありませぬ。子どもとの間において周囲に迷惑を掛けたり、問題を起こす心配はほぼありません。 |
| | 強要性 | A | 相手の気持ちを敏感に感じ取り、立場に合った考え方ができるので、周りの人からの信頼が厚い人です。相手の立場になって考えながら行動することができるので、リーダー的な存在として自分の力を発揮していきます。 |

▼ストレス耐性

| ストレス耐性 | ストレスに対する抵抗力の傾向 |
|--------|---|
| B | ストレス耐性はどちらかという高い方であり、ストレスには比較的強いタイプです。必要以上にこだわったり、頑固になることがないので、大きなストレスを感じることはありません。 |

▼検査妥当性

| 検査妥当性 | 検査において自分をより良く見せようとする傾向 |
|-------|---|
| C | 自分をより良く見せたい面が少しあり、本来の自分とは違う自分をつくる場合があります。多少、自分をよく見せたり飾ったりすることから、時々話を誇張して伝えることがあります。 |

▼総合判定

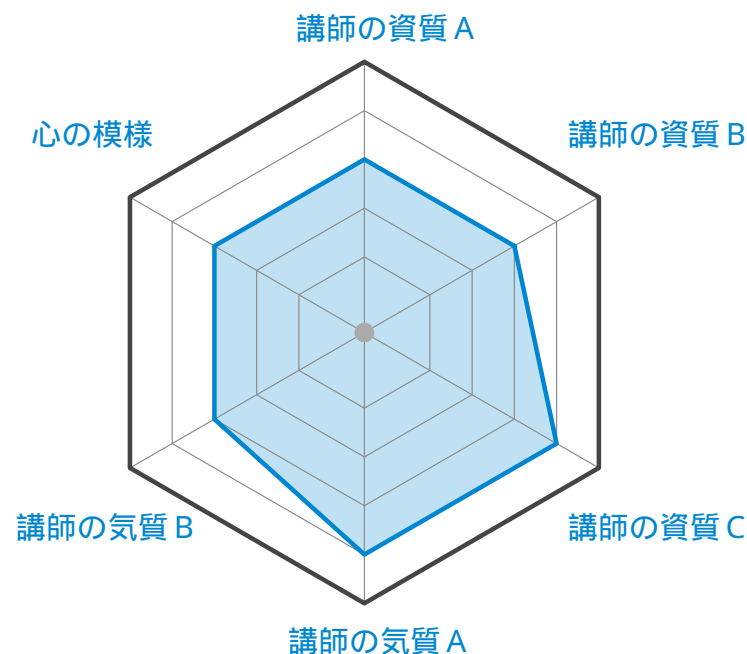
| 総合判定 | 総合的な判定結果の傾向 |
|------|---|
| C | ストレス耐性、検査妥当性以外の項目の判定結果の中から、一番低いランクを表示します。全判定項目の結果を確認のうえ、総合的な判断をするようにしてください。 |

総合判定結果

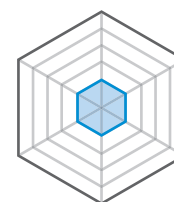
実施日時：2018/02/09

ユーザー ID：AT00000008

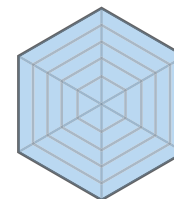
| | |
|----------|--|
| 仕事特性 | 講師の資質 A (自ら高い目標を設定し、その達成へ向け邁進する傾向) |
| C | 自分から目標達成や問題解決に取り組みますが、やや意欲の低いところが見られます。困難な状況や難しい課題に対しやや諦める部分もあるので、自ら進んで解決するというよりも、誰かを補佐する立場で力を発揮します。自分で判断や行動する際に、他の人の意見や考えを取り入れることができる人です。自分の考えや意見を持ち、与えられた課題に対しても熱心に取り組む努力を惜しみません。その姿は周りの人に良い影響を与えます。責任を果たすという強い想いから、自分の能力をしっかりと発揮して、周りの期待に応えられる人です。責任感がとても高く、与えられた課題を期待通りきちんとこなすことができるので、すべて任せでも問題ありません。 |
| 仕事特性 | 講師の資質 B (自ら働きかけ、真に共感する感性を持ち備えている傾向) |
| C | 日常的に周りの人へ働きかけを大切に、良い人間関係を維持することができる人です。周りの人に対して挨拶を欠かさず、困っている人に対し率先して手伝いを行いながら、信頼関係を築くことができます。他の人の立場や状況を考えながらその場面に適した対応をしていき、期待される結果を出せる人です。周りとの関係性に配慮しながら行動することができるので、チームの中心に置くことで良好な人間関係を作り上げます。相手の気持ちをやや感じ取ることができないので、その場に適さない考え方をするとところが見られます。自分の考えを押し付けることがたまにあるので、相手の気持ちに配慮しながら自分の考えを言う習慣づけが必要です。 |
| 社会特性 | 講師の資質 C (周りをやる気にさせ、目標の達成に向け導いていく傾向) |
| B | 何のために何をするのかなど目的や目標をきちんと掲げ、その達成のために周りの人たちをまとめ、集団としての力を盛り上げるために工夫しながら実践することができる人です。目的達成までに必要な行動を最適な形で組むことができる段取り力と目的の達成に向けて周りの人たちへ適切な指示を行い、本人のやる気を高めて持っている力を十分に発揮させて、成功へ導いていく管理能力を持つ人です。個人情報や機密事項に関することは他に漏らさないように自律心を持って取り扱うことができます。社会のルールを意識しながら、マナーやモラルにも心を配ることができています。 |
| 社会特性 | 講師の気質 A (社会生活の中での社会規範における対応傾向) |
| B | 周りの人から受けた恩を忘れず、きちんと状況を判断できるので、規範意識の高い人です。社会のルールをきちんと守って生活しており、人間関係を大切に行動するため、どのようなことを任せでも安心できる人です。感情の変動も少なく、一貫した態度で接することができるため、周りからも信頼されます。精神面や感情面が落ち着いており、気持ちのコントロールができるので、周囲の人も安心し、人を扱う立場で力を発揮します。周りの人を認めることができ、常に対等な立場で相手に向き合うことができます。自分と他者の立場を正確に把握し、相手を尊重する気持ちをしっかりと持っているため、人と接する立場で力を発揮します。 |
| 社会特性 | 講師の気質 B (社会生活の中での関係構築における対応傾向) |
| C | 関心を集めたくて感情表現がやや大きくなり、対人関係に違和感を与える傾向が見られます。表面に見える演技ではなく、その裏側、内側にあるものに目を留めるようにしましょう。周りの助言や意見を参考にして、自分で決断しながら前に進むことができる自立した人です。自分の意見があり、自分の考えに従って意思決定ができるので、周りの人に安心感を与え、良い影響を及ぼします。物事を几帳面に考えるところがあり、やや柔軟性が低いので、融通が利かなくなる傾向が見られます。自分のこだわりから多少頑固になる面があり、周囲とぶつかることが考えられるので、周りが配慮する必要があります。 |
| ストレス管理特性 | 心の模様 (現在の心の状態や捉われ度合いの傾向) |
| C | 多少気分の落ち込みがみられ、疲労を感じやすく、意欲が続かなくなることがあります。考えがまとまりづらく、決断がしづらい状態です。主体的にON/OFFの気持ちの切り替えができるように指導するとよいです。子どもとの関係性について、今のところ大きな問題はありませんが、子どもとの間において周囲に迷惑を掛けたり、問題を起こす心配はほぼありません。相手の気持ちを敏感に感じ取り、立場に合った考え方ができるので、周りの人からの信頼が厚い人です。相手の立場になって考えながら行動することができるので、リーダー的な存在として自分の力を発揮していきます。 |



チャートの説明



各判定結果が悪い傾向にある程、レーダーグラフは小さく表示され、結果に対し配慮が必要であるといえます。



各判定結果が良い傾向にある程、レーダーグラフは大きく表示され、大きな問題はないといえます。

個別判定結果①

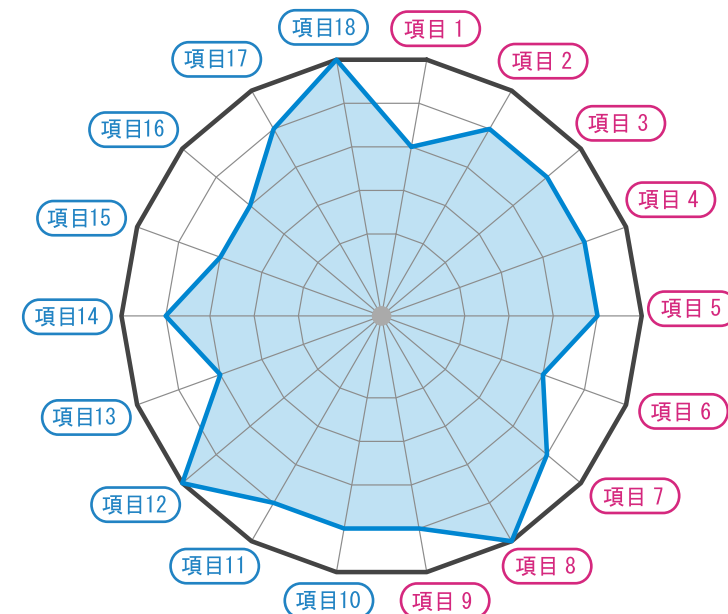
実施日時：2018/02/09

ユーザー ID：AT00000008

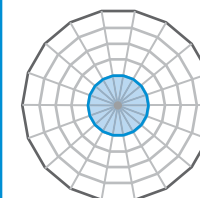
| 仕事特性 | | 講師の資質 A (自ら高い目標を設定し、その達成へ向け邁進する傾向) |
|------------|---|--|
| 項目1 積極性 | C | 与えられた課題をきちんとこなすことはできますが、状況が難しくなってくると克服する意欲が低下してきて、やや諦めやすくなる傾向があります。困難な状況や難しい課題に対してやや諦めてしまう部分があるので、自ら積極的に進んで解決していくというよりも、誰かを補佐する立場に置くと力を発揮していきます。 |
| 項目2 主体性 | B | 自分のすべきことをしっかりと自覚しています。自分の考えで決断したり、行動をすることができます。言葉や行動に裏表がないため、周囲の人から信頼を得られる人です。自分の考えや意見を持っていて、与えられた課題に対しても熱心に取り組み、困難な状況でも努力を惜しみません。その姿は周りの人々に良い影響を与えます。 |
| 項目3 責任感 | B | 自分の決断や行動に対する責任が強く、やるべきことをきちんとこなし、周囲の期待に応えて着実に成果を出していくことができます。責任感が高く、自分に与えられた課題を期待通りきちんとこなすことができます。どのようなことを任せても形にすることができます。 |

| 仕事特性 | | 講師の資質 B (自ら働きかけ、真に共感する感性を持ち備えている傾向) |
|--------------|---|--|
| 項目4 コミュ能力 | B | 日常的に周りの人への働きかけを大切に、良い人間関係を維持することができる人です。周りの人に対して挨拶を欠かさなかったり、困っている人を見つけた場合には率先して手伝いを行うことから、すぐに周りに人と信頼関係を築いていくことができます。 |
| 項目5 協調性 | B | 共通の目的のために他の人の意見や考えを聞きながら、相手の立場や状況を理解して協力しようとするので、周囲の人との関係もとても良く、きちんと結果を出していく人です。周りとの関係性に配慮した行動ができているので、チームの中心に置くことで良好な人間関係を作り上げます。 |
| 項目6 共感性 | C | 相手の状況を考慮して行動できていますが、時に相手の気持ちを考えずに自分の考えを押し付けてしまうこともあります。ときどき相手の気持ちを考えずに自分の考えを押し付けるところが見られるため、相手の気持ちに配慮しながら自分の考えを述べる習慣づけがとても大事になります。 |

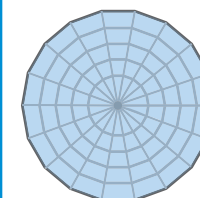
| 社会特性 | | 講師の資質 C (周りをやる気にさせ、目標の達成に向け導いていく傾向) |
|----------------|---|---|
| 項目7 リーダー力 | B | 何のために何をするのかなど目的や目標をきちんと掲げ、その達成のために周りの人たちをまとめ、集団としての力を盛り上げるために工夫しながら実践することができる人です。集団の足並みを揃える仕掛けや自主的に取り組ませるための仕組みを作る力を持ち合わせています。 |
| 項目8 マネジメント力 | A | 目的達成までに必要な行動を最適な形で組むことができる段取り力と目的の達成に向けて周りの人たちへ適切な指示を行い、本人のやる気を高めて持っている力を十分に発揮させて、辛抱強く指導を行いながら成功へ導いていく管理能力を持つ人です。組織全体を良い方向へ進ませることができます。 |
| 項目9 規律順守力 | B | 個人情報や機密条項に関することは他に漏らさないように自律心を持って取り扱うことができます。社会のルールを意識しながら、そこから外れる行動をしない、他の人との約束を守るなど、マナーやモラルにも心を配っていることから、周りの人からも社会人として認められます。 |



チャートの説明



各判定結果が悪い傾向にある程、レーダーグラフは小さく表示され、結果に対し配慮が必要であるといえます。



各判定結果が良い傾向にある程、レーダーグラフは大きく表示され、大きな問題はないといえます。

個別判定結果②

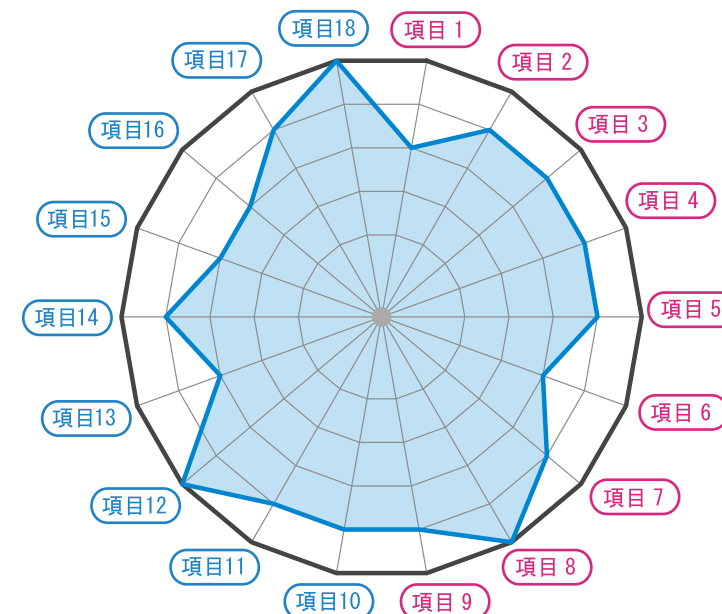
実施日時：2018/02/09

ユーザー ID：AT00000008

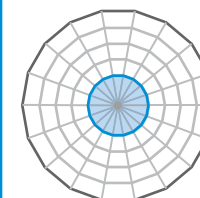
| 社会特性 | | 講師の気質 A (社会生活の中での社会規範における対応傾向) |
|-------------|---|--|
| 項目10 規範性 | B | 社会のルールをきちんと理解しており、良いことと悪いことを判断でき、また人間関係を大事にしているため、規律のある社会生活を送っています。社会のルールをしっかりと守って生活をしており、人間関係をとても大切にしながら、常に行動しているため、どのような課題を任せても安心できる人です。 |
| 項目11 安定性 | B | 精神面、感情面ともに落ち着いていて、自分をうまくコントロールできるので、周囲の人も安心して付き合える人です。精神面や感情面が落ち着いており、どのようなことがあっても気持ちの制御を行うことができるので、周囲の人も安心して扱われることから、人を扱う立場で力を発揮します。 |
| 項目12 信頼性 | A | 自分に対して自信を持っており、相手に対しても尊重する気持ちで対応できるため、自分自身を飾ったりすることなく、自然体で対等に接することができる人です。自分と他者の立場を正確に把握し、相手を尊重する気持ちをしっかりと持っているため、人と接する立場で力を発揮していきます。 |

| 社会特性 | | 講師の気質 B (社会生活の中での関係構築における対応傾向) |
|-------------|---|--|
| 項目13 表現性 | C | 多少、注目を集めたい気持ちがあり、表現がオーバーになる傾向があるので、周囲からやや浮いてしまう可能性があります。表面に見えている演技ではなく、その裏側、内側にあるものに目を留めるようにしましょう。基本的に演技は自分への関心や愛情を求める行為になるので、その部分をどう満たせるかに注目で接することがポイントになってきます。 |
| 項目14 自立性 | B | 相手の立場や気持ちに配慮しながら、周囲の状況をよく考えて、たくさんの人に助言をもらい、最後は自分で意思決定を行うことができる人です。自分の意見をしっかりと持っており、自分の考えに従って決断し、行動することができるので、周りの人に安心感を与え、良い影響を及ぼします。 |
| 項目15 柔軟性 | C | 自分なりの秩序やルールを作っていて、これだけは譲れないというこだわりから、やや頑固な面を持っている可能性があります。自分のこだわりから多少頑固になるところがあり、周囲とぶつかることが考えられるので、周りが配慮する必要があります。まずは本人のこだわりを尊重してあげることが大事になります。 |

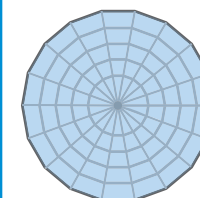
| ストレス管理特性 | | 心の模様 (現在の心の状態や捉われ度合いの傾向) |
|-----------------|---|---|
| 項目16 気持ちの落込み | C | 多少気分の落ち込みがみられ、疲労を感じやすく、意欲が続かなくなることがあります。考えがまとまりづらく、決断がしづらい状態です。主体的にON/OFFの気持ちの切り替えができるように指導すると良いです。また新しいことに取り組む際には、自分からやろうと思える環境を作ると能力を発揮します。 |
| 項目17 子供との距離感 | B | 子どもとの関係性について、今のところ大きな問題はありません。子どもとの間において周囲の関係者に迷惑を掛けたり、問題を起こす心配はほぼありません。これから子どもとの適切な距離感を保たせるようにし、更にコンプライアンスの重要性を伝え、日ごろから心掛けさせるとよいです。 |
| 項目18 強要性 | A | 相手の気持ちや感情の変化に敏感なところがあり、相手の立場を尊重して物事を判断できるので、周囲の人たちからとても信頼される人です。常に相手の立場になって考えながら行動することができることから、周りからの信頼も厚く、リーダー的な存在として自分の力を発揮していきます。 |



チャートの説明



各判定結果が悪い傾向にある程、レーダーグラフは小さく表示され、結果に対し配慮が必要であるといえます。



各判定結果が良い傾向にある程、レーダーグラフは大きく表示され、大きな問題はないといえます。